

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«26» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения
очная

Гатчина
2024

Рабочая программа по дисциплине «Лексикология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

Содержание

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс «Лексикология» занимает ведущее место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранные языки и культура».

Цель изучения дисциплины: освоение студентами необходимого объёма знаний, обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе современного английского языка.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов способность проводить лексико-семантический анализ текста;
- развивать у студентов способность пользоваться лексикографическими источниками при выполнении анализа текста;
- обеспечить понимание системных отношений в лексике, сформировать представления о синонимии, антонимии;
- сформировать представление о компонентах и типах лексического значения слова;
- ознакомить студентов с основными особенностями лексико-семантического строя английского языка;
- знакомить студентов с системой понятий и терминов, которыми пользуется лексикология современного английского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
ПК-3: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ПК-3.1: Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемых иностранных языков и культур, их функциональных разновидностях
	ПК-3.2: Умеет применить систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемых иностранных языков и культур, их функциональных разновидностях
	ПК-3.3: Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемых иностранных языков и культур, их функциональных разновидностях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранные языки и культура».

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
1	2	3	4
ПК-3	Введение в языкознание. Латинский язык и античная культура. Практическая фонетика. История германских языков. Теоретическая фонетика. Практический курс первого иностранного языка. Практический курс второго иностранного языка.	Практическая грамматика. Перевод и переводоведение. Практический курс первого иностранного языка. Практический курс второго иностранного языка.	Теоретическая грамматика. Практический курс первого иностранного языка. Практический курс второго иностранного языка. Практический курс третьего иностранного языка. Стилистика. Филологический анализ текста. Языки и культуры стран востока. Языки и культуры стран Запада. Производственная практика (педагогическая). Производственная практика (преддипломная практика). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Лексикология» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Курс / семестр		III курс / 5 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108/ 3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		33	33
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	36	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание	
		Всего	Контактная работа ¹				СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ		
5 семестр							
1	Лексикология как раздел языкознания. Характеристика словарного состава языка.		2	2	5	1.1. Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава английского языка. Содержание раздела: Лексикология как наука о словарном составе языка. Основные проблемы курса лексикологии современного английского языка. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой, историей языка, социолингвистикой, прагмалингвистикой и др. Предмет изучения лексикологии. Теоретические основы изучения словарного состава языка. Системность словарного состава. Общая характеристика словарного состава современного английского языка, его объем и употребление. Понятие об основном словарном фонде английского языка. 1.2 Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Этимологические основы английского словаря. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Роль заимствований в развитии словарного состава английского языка. Историческая последовательность заимствований из латинского и кельтского языков, скандинавских диалектов, норманнского и парижского диалектов французского языка. Типы ассимиляции заимствований (фонетическая, грамматическая, семантическая). Интернациональные слова. Этимологические дублеты. Калькирование.	

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

2	Структурные характеристики лексических единиц.		4	8		8	<p>2.1. Способы словообразования в английском языке</p> <p>Продуктивность словообразовательных способов. Аффикация (суффиксация, префиксация). Классификация аффиксов по позиции в слове, по части речи, которую они образуют, по эмоциональной окраске, по продуктивности и частоте использования, в соответствии с их этимологией. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов. Аффиксы и полуаффиксы. Слова-гибриды. Конверсия, или безаффиксальное словообразование как наиболее продуктивный способ образования новых слов в современном английском языке. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Словосложение. Основные особенности и критерии выделения сложных слов. Классификации сложных слов по типу словосложения, структуре непосредственно составляющих, значению, частям речи. Сокращение слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов (усечение, аббревиация). Другие способы образования новых слов: обратное словообразование, звукоподражание, контаминация, редупликация, сдвиг ударения и фонологическое преобразование корня или основы.</p> <p>2.2 Семантическая структура английских слов.</p> <p>Представление о природе значения слова. Значение слова как одна из спорных проблем лингвистики. Понятие лингвистического треугольника. Типы значений. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения. Лексическое значение слова: денотативное и коннотативное.</p>

							<p>Значение слова и его употребление. Типы контекстов. Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в английском и русском языках. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта. Типы отношений между лексико-семантическими вариантами. Компонентный анализ.</p>
3	Семантические отношения в лексике		4	8		8	<p>3.1. Изменения в семантической структуре слова. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов. Основные семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются: перенос, основанный на сходстве понятий (лингвистическая метафора), и перенос, основанный на смежности понятий (лингвистическая метонимия). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает значение более широкое (общее) или более узкое (специальное). Экстралингвистический характер терминов «улучшение» и «ухудшение» значения.</p> <p>3.2. Синонимические отношения в современном английском языке 3 Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. Источники синонимии в английском языке. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Применение компонентного анализа при определении разграничений между синонимами. Многозначность слов и синонимия. Собственно синонимы и контекстуальные синонимы. Стилистические синонимы. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Причины возникновения эвфемизмов. Классификации синонимов. Условность деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные,</p>

						<p>предложенное акад. В.В. Виноградовым. Абсолютные синонимы как частный случай в общей системе синонимии. Классификация синонимов по типу коннотаций, введенная Г.Б. Антрушиной, О.В. Афанасьевой, Н.Н. Морозовой. Понятие доминанты синонимического ряда и ее особенности. Доминанта синонимического ряда и гипероним.</p> <p>3.3 Антонимические отношения в современном английском языке 2 Проблема определения понятия «антоним». Критерии антонимии. Антонимия в разных частях речи. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства языка. Классификация антонимов по типу выражаемого понятия. Классификация антонимов по морфологическому принципу. Классификация антонимов по Дж. Лайонзу. Собственно антонимы и контекстуальные антонимы. Понятие конверсива.</p> <p>3.4 Особенности омонимии в английском языке Определение омонимов. Причины широкого распространения омонимии в английском языке. Источники возникновения омонимов в языке. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии. Классификация омонимов на собственно омонимы, омографы и омофоны. Классификация омонимов по А. И. Смирницкому: омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная. Омонимия как средство создания каламбуров. Паронимы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

4	Фразеология современного английского языка		4	8	6	<p>4.1. Фразеология современного английского языка 3</p> <p>Основные типы словосочетаний в современном английском языке.</p> <p>Лексическая валентность и сочетаемость. Использование дистрибутивного анализа для исследования переменных словосочетаний. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Критерии различения фразеологических единиц (ФЕ) и свободных словосочетаний. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы. Различные способы классификации фразеологических единиц.</p> <p>Генетическая, или этимологическая классификация ФЕ. Семантическая классификация, основанная на степени спаянности компонентов ФЕ, предложенная акад. В.В. Виноградовым.</p> <p>Структурно-семантическая классификация ФЕ, разработанная А.В. Куниным.</p> <p>Классификация ФЕ по характеру стержневого компонента, введенная А.И. Смирницким. Контекстуальная классификация ФЕ Н.Н. Амосовой.</p> <p>Пословицы, крылатые выражения, клише как особый тип фразеологических единиц.</p> <p>Особенности их употребления.</p>
---	---	--	---	---	---	--

5	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка		2	6		6	<p>5.1. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка</p> <p>Понятие функционального стиля. Нейтральная лексика и ее роль в языке. Понятие о Standard English. Литературно-книжная лексика: общелитературная и функционально-литературная лексика. Терминология. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная, фамиллярно-разговорная (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Сленг. Место неологизмов и окказиональных слов. Язык – диалект – вариант. Территориальная и региональная дифференциация лексики. Лексические и грамматические особенности американского варианта. Особенности произносительной и орфографической нормы в американском английском.</p>
Экзамен		36					
Итого		36	16	32		33	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1	2	3	4
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	11	Консультация преподавателя, устное собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	12	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	10	Тесты
4	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	36	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology: учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510808>

2) Лексикология английского языка. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541791>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Лексикология»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. In what spheres of communication do International words frequently occur?
2. Etymology of English words. Etymological structure of the English Vocabulary.
3. Classify the following synonyms according to degree: gratify, please, exalt, content, satisfy, delight.
4. Synonyms. Definition. Sources of Synonymy.
5. Find the dominant Synonyms in the groups: to astonish-to amaze-to surprise-to astound; to glimmer-to glisten-to blaze-to shine-to sparkle to flash.
6. What is Phraseology?
7. Define the type of an idiom: the better half, when pigs fly, better late than never, under the rose, Union Jack, the way to hell is paved with good intentions.
8. Antonyms.
9. Definitions of phraseology by Russian, British and the USA scholars.
10. Homonyms. Phonetic coincidence or semantic differentiation?
11. Explain the reasons of immense number of foreign origin words in English.
12. Widening and Narrowing of the meaning in different discourses.
13. Give the examples of Latin and English synonym groupings
14. Euphemisms.
15. “Degradation” and “Elevation“ of Meaning in slang.
16. Give the examples of jargon and professional words.
17. Metaphors in Phraseological Units
18. Explain when and under what circumstances did England become a bilingual country?
19. Name the largest layers of the English vocabulary
20. Give examples of archaic and poetic words, neologisms and history words.
21. Give the definition of terminology. Illustrate your answer with examples from various spheres

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology: учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510808>

2) Лексикология английского языка. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541791>

б) дополнительная литература:

1) Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539271>

2) Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559984>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2) Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>

3) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4) Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5) Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к

лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществлять взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Основы языкознания» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются

первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы языкознания» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины.

Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Основы языкознания» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

** Аудитории конкретизируются в справке МТО*